

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 29.03.2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 236
Е.И.Суворова
Приказ № 2/20 от 20.04.2023 года

Отчет

о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2022 год

Волгоград 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» 29 марта 2023года, протокол заседания № 3.

Цель проведения самообследования – определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявление возникших проблем в работе, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определение дальнейших перспектив развития ДОО.

**Состав комиссии, проводившей самообследование
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2022 год.**

**Состав комиссии, проводившей самообследование
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» за 2022 год.**

<i>Председатель комиссии:</i>	<i>Заведующий</i>	<i>Е.И.Суворова</i>
<i>Заместитель председателя комиссии:</i>	<i>Старший воспитатель</i>	<i>А.В.Сидякина</i>
<i>Члены комиссии:</i>	<i>Председатель Совета Детского сада</i>	<i>П.Н.Камалова</i>
	<i>Заведующий хозяйством</i>	<i>С.Ю. Петрова</i>
	<i>Председатель профсоюзного комитета</i>	<i>М.Е. Мастерова</i>

1. Общие сведения об организации

МОУ «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» расположен в типовом здании. По проектной мощности детский сад имеет 6 групп. В настоящее время функционирует 6 возрастных групп с 12 часовым и 1 группа с 3-х часовым режимом работы при пятидневной рабочей неделе и воспитываются дети от 1,6 до 8 лет. Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

1.1. Общие сведения и характеристика ДОО

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредители: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград), Департамент по образованию администрации Волгограда, Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетный.

Наименование полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда».

Краткое наименование: МОУ детский сад № 236.

Юридический адрес учреждения:

400078 Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Кузнецова, дом 14. Телефон: 8(8442) 73-01-30;

Электронная почта: dou236@volgadmin.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://oshkole.ru/orgs/264/>

Место нахождения:

400078, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. им. Кузнецова 14 Адрес осуществления образовательной деятельности: 400078, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. им. Кузнецова 14.

ФИО руководителя: Суворова Елена Ивановна

ФИО старшего воспитателя: Бочкова Анна Вадимовна.

Режим работы МОУ «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» с 7.00.до 19.00. (12 часов)

№ п/п	Группа	Воспитатель	Количество воспитанников
1	7 ГКП	Мастерова Юлия Алексеевна	21
<i>По году</i>			
2	3 первая младшая	Копылова Алла Борисовна	29
<i>По году</i>			
3	6 средняя	Шамаргина Татьяна Сергеевна	29
<i>По году</i>			
4	2 старшая	Камалова Полина Николаевна Харитоновна Анастасия Николаевна	28
<i>По году</i>			
5	1 подготовительная	Мастерова Марина Евгеньевна	24
6	4 подготовительная	Кузнецова Татьяна Евгеньевна Батырь Светлана Владимировна	14
<i>По году</i>			
7	5 вторая младшая	Доронина Юлия Геннадиевна Мастерова Юлия Алексеевна	26

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

- Кодекса Российской Федерации,
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся",
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Порядка организации образовательной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014,
 - «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384),
 - Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
 - Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
 - Устава МОУ детский сад №236 с изменениями;
 - Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.12.15г. серия 34ЛО1 № 0000672,
 - Свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок серия 34-34АБ №349999, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волг. области;
 - Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 34 АА №115301, выданного Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области;
- Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:**
- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
 - Договора между МОУ детский сад № 236 и родителями;
 - Трудовых договоров между администрацией и работниками;
 - Штатного расписания;
 - Правил внутреннего трудового распорядка МОУ детский сад № 236;
 - Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников МОУ детский сад № 236;
 - Должностных инструкций работников;
 - ООП ДО МОУ детский сад № 236;
 - Годового плана работы МОУ детский сад № 236;
 - Рабочих программ педагогов;
 - Приказов заведующего, других локальных актов.

Учредители:

- Муниципальное образование –городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Администрация: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5. Часы работы: будние дни с 8-30 до 17-30, перерыв 12-30 до 13-30. Глава администрации Волгограда: Лихачев Виталий Викторович Тел.:(8442)-30-12-83, Факс.:+7(8442)30-14-04 (доп.100).

E mail:kancelyaria@volgadmin.ru, сайт <http://www.volgadmin.ru>.

Вы можете получить консультацию о приеме должностными лицами администрации, порядке обращения и по другим вопросам по телефону +7 (8442) 30-13-24. Прием граждан проводится по предварительной записи. Запись начинается в первый рабочий день месяца. Начало приема - в 14.00 в помещении отдела обращений граждан администрации Волгограда по адресу: Волгоград, ул. Советская, 11. Часы работы отдела обращений граждан: 8.30-17.30, перерыв с 12.30 до 13.30.

- Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Волгоград, пр-т им. В.И. Ленина, 17а, эл. адрес goguo@volgadmin.ru. Руководитель департамента Радченко Ирина Анатольевна тел. +7 (8442) 38-47-62. График приема граждан по личным вопросам: третья среда каждого месяца с 15:00 до 17:00. График работы: пн-пт 8:30–17:30

- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, г. Волгоград, ул. Волгодонская, 16, эл. адрес kom_im@volgadmin.ru. Руководитель департамента Кондратенко Ирина Владимировна тел. +7 (8442) 33-35-01. График работы: пн-пт 8:30–17:30

- Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400007, Россия, Волгоград, ул. им. Репина, 78, эл.адрес ktudoav@edu.volgadmin.ru. Начальник Краснооктябрьского ТУ ДОАВ Свиридов Петр Викторович тел. +7 (8442) 72-17-73. График приема граждан по личным вопросам: Каждый четверг с 9:00 до 11:00. График работы: пн-пт 8:30–17:30

РУКОВОДСТВО МОУ ДЕТСКОГО САДА № 236:			
ФИО	Должность	Телефон	Электронная почта
Суворова Елена Ивановна /прием по личным вопросам по средам с 16 до 19 часов, кроме праздничных дней/	заведующий	+7 (8442) 73-01-30	dou236@volgadmin.ru
Бочкова Анна Вадимовна	старший воспитатель	+7 (8442) 73-01-30	dou236@volgadmin.ru
Петрова Светлана Юрьевна	заведующий по хозяйственной части	+7 (8442) 73-01-30	dou236@volgadmin.ru

Вывод: МОУ детский сад № 236 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

МОУ детский сад № 236 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний управленческих команд кластера, родительского комитета, родительских собраний.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач ДОО.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий детского сада и старший воспитатель. Заведующий осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет детского сада, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и детским садом. В целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы детского сада.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

МОУ детский сад № 236 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В организации бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МОУ детский сад № 236 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет 12 часов.

Функционирует 6 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и 1 группа кратковременного пребывания. Из них:

первая младшая группа с 2 до 3 лет – 1 группа; вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа; средняя группа с 4 до 5 лет – 1 группа; старшая группа с 5 до 6 лет – 1 группа; подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 2 группы; группа кратковременного пребывания с 1.6 до 3 лет – 1 группа.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

1.3.1. Основная цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ
- Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.
- Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

- Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.

- Продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

Реализация годовых задач.

Успешному решению программных задач способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), образовательной деятельности при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Образовательная деятельность во всех возрастных группах была направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования для успешного освоения дошкольниками образовательных программ начального общего образования. Образовательный процесс осуществлялся на основе анализа достигнутых образовательных результатов за предшествующий 2021 год. В годовом плане работы учреждения были конкретизированы задачи работы педколлектива, определен план практических мероприятий, спланирован график контроля за ведением образовательной деятельности, направленный на достижение нового современного качества дошкольного образования.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, содержательность образовательной деятельности с воспитанниками и соответственно степень удовлетворенности родителями качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении зависит от правильного и грамотного планирования образовательной деятельности в учреждении. Поэтому в нашем дошкольном учреждении разработан алгоритм планирования образовательной деятельности. Старшим воспитателем совместно с воспитателями для каждой возрастной группы в рамках Учебного плана, Режим образовательной деятельности разработано и ежегодно обновляется комплексно- тематическое планирование, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач.

В работе с родителями отработан механизм обратной связи взаимодействия через интернет- ресурсы. Активно использовались информационные выставочные стенды, бюллетени для родителей воспитанников. Таким образом, обеспечивалась демонстрация достигнутых успехов каждым воспитанником.

С целью соблюдения основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде, в учреждении во всех дошкольных группах воспитателями реализованы проекты по созданию центров детской активности. Созданные центры обеспечивают системно-деятельностный подход при проведении занятий на основе личностно- ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. На современном этапе развития учреждения развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, уровня освоения образовательной программы, комплексно-тематического планирования.

В 2022 году МОУ детский сад № 236 принял участие в независимой оценке качества образования (НОКО).

Независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями предусматривает оценку условий оказания услуг по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организации образования; комфортность условий предоставления услуг; доброжелательность, вежливость работников образовательной организации; удовлетворенность условиями оказания услуг, а также доступность услуг для инвалидов. При проведении независимой оценки качества условий оказания услуг организациями образования используется общедоступная информация об организациях, размещаемая в том числе в форме открытых данных. На основании анализа полученных данных сформирована оценка качества условий оказания услуг МОУ детский сад № 236- **92 балла из 100**, это значительно выше, чем предыдущая оценка.

В рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении эффективно реализуется и воспитательная система. Основными направлениями воспитательной системы нашего учреждения является формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через активное взаимодействие с участниками образовательных отношений и воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых. Воспитательная работа осуществлялась в рамках части образовательной программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, и дополнительных общеразвивающих программ через расширение сети кружков физкультурно-оздоровительной направленности и социально-педагогической направленности.

Большое внимание в 2022 году уделялось патриотическому воспитанию дошкольников. Работа по патриотическому воспитанию детей в ДОО проводится систематически:

-по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях и культуре своего народа. Большое значение придается изучению российской символики, гербов городов России. Дети знакомятся с многообразием природы нашей страны, различными профессиями, получают первые знания по истории России.

Организация работы по патриотическому воспитанию включает в себя как специально организованную образовательную деятельность, так и другие виды деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, акции, конкурсы и т. д. В группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе: центры по краеведению, в которых подобраны методические материалы о Сталинграде-Волгограде, его достопримечательностях, фотографии.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы, методических рекомендаций и наглядных материалов.

В 2022 году в МОУ детский сад № 236 прошло большое количество значимых мероприятий, реализующих нравственно-патриотическое воспитание детей.

В соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год была организована и проведена Викторина «Родной край люби и знай».

Анализ работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников показывает положительную динамику: уровень гражданско-патриотического воспитания детей по сравнению с началом учебного года значительно вырос. У детей повысился интерес к родной культуре. Дети стали инициативны, организованны. Повысилась познавательная активность, чувство долга. Большинство детей дают правильную оценку собственным поступкам, поступкам товарищей. Проявляют интерес к истории, народным традициям, праздникам. У большинства детей сформирована любовь к Родине, сочувствие, сострадание, сопереживание, волевая культура. Дети дружелюбны, проявляют уважение к старшим.

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие одна из главных задач, поэтому в МОУ проводилась систематическая работа по формированию у дошкольников ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Решать проблему детской безопасности необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, экологической культуры не только у детей - дошкольников, но и у взрослых - педагогов и родителей.

Основной целью организации занятий по правилам дорожного движения с детьми в МОУ детский сад № 236 является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

В практике работы МОУ детский сад №236 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использованы различные формы работы как во время непрерывной образовательной деятельности дошкольников, так и во время свободной деятельности воспитанников. Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы по правилам дорожного движения.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма педагогами ДОО достигается комплексным подходом в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Задачи, поставленные перед коллективом МОУ детский сад №236 и решенные в течение 2022г. по пожарной безопасности:

- углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- формировать у детей начальные знания и навыки по пожарной безопасности;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения;
- Убедить детей в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
- формирование у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, о пользе и вреде огня для человека;
- обучение детей адекватным действиям в пожарных ситуациях, правилам поведения при пожаре;
- внедрение в педагогическую практику современных педагогических технологий в области основ безопасности жизнедеятельности;
- информирование и вовлечение родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ДОО

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста в 2022 г. было воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Вывод: Годовые задачи МОУ детский сад № 236 имеют глубокое информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами организации, приоритетными направлениями деятельности.

1.3.2. Ожидаемые результаты деятельности

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:
 - воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
 - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для воспитанников ДОО;
 - родителям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО;
 - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
 - система дополнительного образования станет доступна и качественна.
2. Для педагогов:
 - педагогам будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
 - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
 - дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
 - поддержка инновационной деятельности.
3. Для ДОО:
 - налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

2. Руководство и управление

2.1. Система управления организации

Анализ деятельности ДОО за 2022г. показывает, что детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития. Этим определяются новые подходы к управлению организации.

Задачи управления:

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОО, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОО.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОО как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание новой системы контроля с широким использованием коллективной формы и самоконтроля.
5. Организация управления, основанного на принципах гуманизации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал.

Процесс управления - это совокупность циклических действий, связанных с выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений. В МОУ детский сад № 236 процесс управления состоит из следующих этапов:

- Целеполагание;
- Оценка ситуации;
- Определение проблемы;
- Управленческое решение.

Вопросы решаются совместно с коллегиальными органами самоуправления в режиме функционирования и развития, в состав которых входят:

- Общее собрание работников МОУ;
- Совет Детского сада;
- Педагогический совет.
- Родительский комитет;

Высшим органом управления организацией является Общее собрание работников.

Компетенция Общего собрания работников: разработка и принятие Устава детского сада (изменений и дополнений в Устав); внесение предложений Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности ДОО; определение приоритетных направлений деятельности организации.

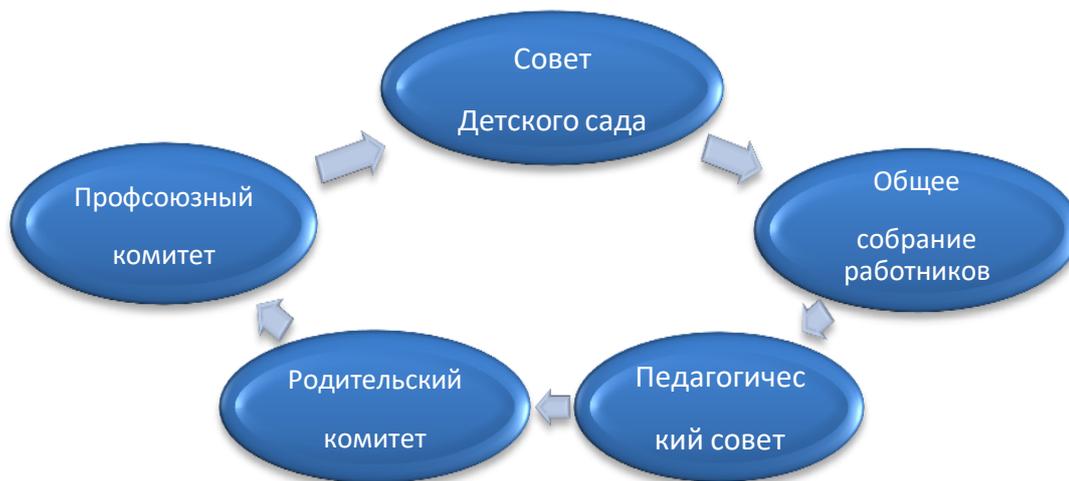
Компетенция Педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности; утверждение образовательных программ; утверждение плана работы на учебный год.

Совет Детского сада – это коллегиальный орган детского сада, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением о Совете Детского сада.

Основными задачами Совета являются: определение направления развития организации; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Трудовой коллектив организации составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива организации определяются Положением об общем собрании работников детского сада.

Родительский комитет – осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.



Данная система управления организацией создана и функционирует в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в ДОО.

2.2. Структура управления образовательным учреждением

Непосредственное управление ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию **заведующий** муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» **Суворова Елена Ивановна**.

Образование: высшее профессиональное, специальность «Дошкольная педагогика и психология», Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный педагогический университет» от 26.12.2006 года.

Профессиональная переподготовка по программе:

-«Менеджмент организации», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» от 22.11.2012 г.

-«Специалист по государственному и муниципальному управлению», Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» от 27.02.2021 г.

- «Специалист в сфере закупок», УДПО «ВИПиПК» от 02.08.2016 г.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Заведующий осуществляет управление детским садом на основе единоначалия, организует работу ДОО и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет.

Заведующий организацией осуществляет управление детским садом на основе единоначалия, организует работу ДОО и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Старший воспитатель Бочкова Анна Вадимовна осуществляет методическое руководство образовательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из 10 педагогических работников детского сада, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьей и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей: привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения: помощи в укреплении материально-технической базы дет. сада.

Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлечь в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлению работы детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ООП ДО, на реализацию целей образования.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ДОО. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться. Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательной организации, с приоритетными направлениями ДОО, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

2.3.Результативность и эффективность руководства и управления

В течение 2022года прошли следующие заседания общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы по определению основных направлений развития учреждения в новом учебном году, принимались локальные нормативные акты, регулирующие работу всех членов трудового коллектива:

- Было организовано Общее собрание с целью обсуждения актуальных вопросов административной работы: усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, актуализация знаний по правилам внутреннего трудового распорядка, обсуждение и принятие Положения об общем собрании работников ДООУ, принят план заседаний Общего собрания на 2022-2023 учебный год.
- На Общем собрании был заслушан публичный доклад заведующего, было принято решение принять данный доклад.

В течение 2022 года были организованы заседания Педагогического совета, которые были посвящены наиболее актуальным проблемам дошкольного образования.

- В августе состоялось заседание Педагогического совета на тему «Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в предстоящем учебном году». На данном

заседании были рассмотрены вопросы: о перспективах работы образовательного учреждения в 2022-23 учебном году. Был утвержден план работы МОУ детский сад № 236 на 2022-2023 учебный год. Были приняты решения по следующим вопросам: об аттестации педагогических работников в 2022 – 2023 учебном году; об организации мониторинга в ДОО в 2022– 2023 учебном году.

•В октябре 2022 г. прошло заседание Педагогического совета «««Иновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»»».

Вывод: управление МОУ детский сад № 236 осуществляется в соответствии с Законом РФ Об образовании в Российской Федерации». В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функций управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения. Структура и механизм управления МОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников МОУ.

3. Образовательная деятельность

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса:

Структура основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад №236 составлена в соответствии с рекомендациями с ФГОС ДО на основе нормативных документов:

-Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст. 4036);

- Конституция Российской Федерации;

- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МОУ детский сад № 236;

- Основная образовательная программа МОУ детский сад № 236.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

В ДОО имеется Программа развития МОУ детский сад № 236 на 2021 – 2025 годы. Утверждена приказом ДОО № 17/1 от 31.08.2021г.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по основной образовательной Программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ детский сад № 236).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ детский сад № 236 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольной организации, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ООП МОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные сведения для родителей об ООП ДО и полный текст ООП ДО размещены на официальном сайте МОУ детский сад № 236 <https://mou236.oshkole.ru/sveden/education>.

3.2. Оснащение образовательного процесса в МОУ детский сад № 236

В ДОО проделана большая работа по оснащению развивающей среды. Каждая возрастная группа имеет оборудованные центры для различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской), которые соответствуют особенностям детей дошкольного возраста, отвечают удовлетворению потребностей. В групповых помещениях оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, экологический, нравственно-патриотический, центры уединения.

В группе младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей, подобраны разнообразные содержательные и развивающие игры, устроены центры природы в групповых помещениях. Помещения групп и коридоров оформлены художественными творческими работами детей.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к самостоятельности. Обучение детей строилось, как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. На конец учебного года дети показали достаточно хороший уровень развития по основным видам детской деятельности.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. ПРС, организованная педагогами приближена к требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой возрастной группе созданы:

- центры познавательного развития, художественного творчества (уголки изо деятельности, театральные-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности;
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития;
- центры физического развития.

Следует уделить внимание следующему:

- организации предметно-развивающего пространства в группах для музыкального развития дошкольников и развития их театрализованной деятельности;
- активизации работы с родителями, поиску новых активных форм сотрудничества с семьей;
- активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:
 - содержательно-насыщенной,
 - трансформируемой,
 - полифункциональной,
 - вариативной,
 - доступной,
 - безопасной.

Вывод: В МОУ детский сад № 236 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные формы, методы и средства дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В группах обеспечивается благоприятный психологический микроклимат, ощущение комфортности у обучающихся.

3.3. Освоение образовательной программы воспитанниками МОУ детский сад № 236

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-	Творческие формы –	Научиться ассоциативно связывать госсимволы

эстетическое развитие	рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием мало формализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ детский сад № 236 оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

В процессе анализа выявлено что, в своей воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий, педагоги добились хороших результатов. Это - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. В детских коллективах предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и государственной политикой в области образования. Годовой план работы является важнейшим локальным актом дошкольного учреждения, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС ДО, федеральному и муниципальному законодательству и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии.

Организация образовательного процесса.

Основным механизмом реализации образовательной программы Детского сада является учебный план. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами. Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Деятельность с детьми планируется с использованием различных форм:

- образовательной деятельности (ОД),
- совместной деятельности воспитателя с ребенком,
- самостоятельной деятельности.

Таким образом, в структуру учебного плана входит:

- Примерный перечень основных видов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей.

-На основании Примерного перечня и Примерных сеток ежегодно составляется и утверждается учебный план. В учебный план включены пять направлений развития детей:

Социально – коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Детский сад реализует дополнительные образовательные услуги, которые также входят в учебный план и расширяют образовательные возможности.

Вывод:

- по главным показателям педагогический коллектив ДОО добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.

• педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

3.4. Анализ организации адаптационного периода

Организация работы в адаптационный период, которая велась в двух группах – в ясельной группе и в младшей группе, показала положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. Всего обследовано: 58 детей.

В этих группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ процесса адаптации детей к ДОУ

Вся работа по адаптации дошкольников к условиям ДОУ проводится в три этапа по следующим направлениям:

На первом этапе для исследования результативности адаптации использовалась Первичная диагностика - анкетирование родителей (сбор информации о семье); характеристика родителями особенностей поведения и состояния своих детей в семье; ведение воспитателями адаптационной карты наблюдения за ребенком. В дальнейшем данные анкетирования позволили построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Второй этап включил в себе *психопрофилактическую работу* с детьми и родителями, направленную на их успешную адаптацию к условиям образовательного учреждения.

На третьем этапе прошла *контрольная диагностика* (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей.

При организации образовательной деятельности с детьми воспитатели осуществляли дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку, наблюдали за эмоциональным состоянием детей, не допуская пере утомляемости.

Показатели адаптации

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Степень адаптации в основном легкая и средняя. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

	легкая	средняя	тяжелая
Дети ясельной группы (29 человек)	15 детей - 44%	11 детей – 41%	3 ребенка - 15%
Дети мл. группы (29 человек)	15 детей - 54%	10 детей – 28%	4 ребенка - 7%

3.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Отличительной особенностью воспитательной системы МОУ детский сад № 236 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности.

Совершенствование воспитательной работы в МОУ детский сад № 236 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду ЗОЖ;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;

- формирование культуры речи и культуры поведения, обучающихся в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная система МОУ детского сада выступает как целостный организм, который включает в себя:

- контингент детей и семей воспитанников;
- особенности пед. коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы МОУ детского сада № 236 - это обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми образовательного минимума.

Воспитательная деятельность детского сада осуществлялась по следующим направлениям:

- деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
- нравственно-патриотическое направление;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- традиционные праздники.

В рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в детском саду было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. МОУ детский сад № 236 работал в этом направлении.

В 2022 году в МОУ детский сад № 236 функционировали платные кружки. Ими были охвачены 31 % воспитанников.

№ п/п	Наименование направления	Наименование платной	Получатели услуги	Характеристика платной образовательной услуги
-------	--------------------------	----------------------	-------------------	---

	платной образовательной деятельности	образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)		продолжительность 1 занятия, минут	продолжительность учебного курса (программы) (общее количество занятий за год для 1 потребителя)	планируемое количество групп	общее планируемое количество потребителей услуги (по всем группам), чел.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Художественно-эстетическая направленность	"Первый ритм"	Обучающиеся 3-4 лет	15 мин	36	3	15
2.	Художественная направленность	"Волшебный паучок"	Обучающиеся 6-7 лет	30 мин	36	1	5
3.	Художественно-эстетическая направленность	"Тропинка успеха"	Обучающиеся 5-6 лет	25 мин	36	2	8
4	Художественная направленность	"Волшебные пальчики"	Обучающиеся 4-5 лет	20 мин	32	1	7
5	Художественная направленность	"Чудесная мастерская"	Обучающиеся 6-7 лет	30 мин	36	1	8
6	Познавательноречевая	"Грамотейка"	Обучающиеся 5-6 лет	25 мин	36	2	8
7	Художественная направленность	"Веселая акварелька"	Обучающиеся 5-6 лет	25 мин	36	2	10

Определить спектр услуг помогает ежегодное обследование потребительского спроса. Через анкетирование мы получаем информацию о предпочтениях и пожеланиях родителей. Для организации платных образовательных услуг в ДОО разработана необходимая нормативно-правовая база:

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Должностные инструкции и дополнительные соглашения педагогов, осуществляющих дополнительные платные образовательные услуги;
- Расчеты стоимости ПОУ;
- Договора с родителями;
- Учебно-методический комплекс;
- Сетка занятий по дополнительному образованию;
- План оказания ПОУ;
- График работы специалистов.

Все услуги, предоставляемые детским садом, находятся за рамками основной общеобразовательной программы.

ДОО обеспечивает оказание Услуги в полном объеме, в соответствии с утвержденной дополнительной образовательной программой и условиями договора об оказании платных образовательных услуг. Договор регламентирует условия и сроки получения услуг, порядок расчета, права, обязанности и ответственность сторон.

ДОО обеспечивает создание среды, способствующей обучению и воспитанию. Занятия с детьми проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Прием детей производится по заявлению родителей на основании договора. Родители имеют право расторгнуть договор по собственному желанию в любое время на основании письменного заявления. Стоимость устанавливается в соответствии с произведенными расчетами. Родители ежемесячно вносят плату за занятия.

Администрация в обязательном порядке ведет следующую документацию:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий.

Общее руководство деятельностью по предоставлению Услуги осуществляет заведующий детским садом. Непосредственное руководство по организации практической деятельности Услуги и контроль ее качества осуществляет педагог-организатор ПОУ. Программно-методическое обеспечение Услуги осуществляет Педагогический совет. Контроль за предоставлением платных образовательных услуг осуществляют в пределах своей компетенции государственные и муниципальные органы, на которые возложена обязанность по проверке деятельности ДОО в части оказания платных образовательных услуг.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете № 1 от 31.08.2021 и утверждено приказом № 46 от 31.08.2021г.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в

образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей в мае 2022 учебного года показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду, питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО с 2020 года функционируют группы для родителей в мессенджерах, а также были оформлены официальные страницы МОУ детского сада № 236 в Одноклассниках.

Кроме этого функционирует официальная страница сообщества ДОУ как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте»- «МОУ детский сад № 236».

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных).

Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия (социальные сети, форум на сайте дошкольной организации, консультативный пульт на сайте ДОУ). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

5. Организационно-педагогическая работа

Целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
 - Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
 - Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Педагогический коллектив детского сада стабильный, инициативный, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья, психологического комфорта воспитанников. ДОО.

Участники образовательного процесса

заведующий – 1

ст. воспитатель – 1

педагоги – 9

Образовательный ценз педагогов

- высшее образование – 8 педагогов;
- среднее – специальное образование – 2 педагога;
- не имеют образования - 0 педагогов.

Педагогический стаж

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет
1 педагог	1 педагог	4 педагога	2 педагога	2 педагога

5.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел./ 83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	8 чел. / 75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел. / 16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профес-е образование педагогич-ой направленности	2 чел. / 16%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности пед. работников, в том числе:	Человек 5чел /50%
Высшая	1 чел. - 10%
Первая	5 чел. - 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
До 5 лет	1 человека /10%
Свыше 30 лет	1 человека/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек / 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности пед. и административно-хозяйственных работников	10человек /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 172 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	нет
Инструктора по физической культуре	нет
Учителя-логопеда	нет
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет

Результаты аттестации:

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения пед. мастерства.

Высшая категория	2 педагога	Доронина Ю.Г.
Первая категория	4 педагога	Шамаргина Т.С. Камалова П.Н. Мастерова М.Е. БатырьС.В.
Соответствие занимаемой должности	3 педагога	Кузнецова Т.С. Мастерова Ю.А. Копылова А.Б.

В 2022-2023 году прошли аттестацию 2 педагога:

1. Доронина Ю.Г. – аттестоваться на высшую категорию;
2. Шамаргина Т.С.- аттестоваться на 1 квалификационную категорию.

Повышение квалификации

В 2022 году педагоги проходили курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О.	Название курсов	Учреждение	Часы
1	Доронина Юлия Геннадиевна	«Секреты говорящей среды. Новый взгляд на РППС детского сада, соответствующей ФГОС ДО»	Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	10
2	Доронина Юлия Геннадиевна	Курс вебинаров «Воспитатели России»	г. Москва	36
3	Сидякина Анна Вадимовна	«Оказание технической помощи в сопровождении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	МУ ДПО «Центр развития образования»	16

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Название курсов повышения квалификации	Название учреждения	Кол-во часов	Год	Вид полученного документа
VIII Всероссийский тренинг – лагерь по подготовке лекторов-тренеров «Мастерская успеха»	Общероссийский профсоюз образования учебный центр	36	2022	Свидетельство № 11371 Доронина Юлия Геннадиевна

	Краснодарский край				
«Профессионально – личностное развитие педагогических работников в инновационной среде профессиональных конкурсов: проектирование, подготовка, сопровождение»	Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования	36	2022	Удостоверение 772700054301 рег. номер 04946	Доронина Юлия Геннадиевна
«Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования»	ГАУ ДПО «Институт развития образования» Ярославской обл	36	2022	Удостоверение 094128 рег. номер 7705	Доронина Юлия Геннадиевна

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ за 2022г

Доронина Юлия Геннадиевна	Межмуниципальный конкурс профмастерства «Авторское дидактическое пособие по ОБЖ»	2022 год	Грамота (3 место)
Доронина Юлия Геннадиевна	Межмуниципальный конкурс профмастерства «Авторская дидактическая игра по социально-коммуникативному развитию»	2022 год	Грамота (2 место)
Доронина Юлия Геннадиевна	Межмуниципальный конкурс профмастерства «Обучающая презентация для детей по антитеррору»	2022 год	Грамота (2 место)

Доронина Юлия Геннадиевна	Городской конкурс «Лучший персональный сайт педагога ДОУ»	2022 год	Диплом победителя
Доронина Юлия Геннадиевна	Городской конкурс «Лучший педагог ДОУ»	2022 год	Грамота (1 место)
Доронина Юлия Геннадиевна	Городской конкурс «Лучший мастер-класс педагога ДОУ»	2022 год	Грамота (1 место)
Доронина Юлия Геннадиевна	Городской конкурс «Воспитатель года 2022»	2022 год	Грамота (1 место)

Доронина Юлия Геннадиевна	Региональный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию»	2022 год	Диплом 2 степени
Доронина	Региональный этап Международной ярмарки	2022 год	Сертификат

Юлия Геннадиевна	социально-педагогических инноваций		участника
Доронина Юлия Геннадиевна	Региональный конкурс профмастерства «Воспитатель года 2022»	2022 год	ПОБЕДИТЕЛЬ

Доронина Юлия Геннадиевна	XIII Всероссийский конкурс профмастерства «Воспитатель года России - 2022»	2022 год	ПОБЕДИТЕЛЬ
---------------------------	--	----------	-------------------

5.1.1. Участие педагогов в конференциях, семинарах, форумах УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»

Название вебинара	Дата	Кем выдан документ
«Воспитываем здорового ребенка»	17.01.2022	Депутат Государственной Думы ФС РФ, член комитета по просвещению, Рук-ль ВОО «Воспитатели России» Л.Н. Тутова.
«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	09.12.2022	Депутат Государственной Думы ФС РФ, член комитета по просвещению, Рук-ль ВОО «Воспитатели России» Л.Н. Тутова.
«Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	23.12.2022	Депутат Государственной Думы ФС РФ, член комитета по просвещению, Рук-ль ВОО «Воспитатели России» Л.Н. Тутова.

5.1.2. Методические статьи, публикации профессиональной направленности

Год	Название работы	Тема	Орган издания
2022	Полифункциональное развивающее пособие ДРУДЛЫ	Авторская методическая разработка	Выпуск 30 экземпляров методического пособия
2022	Тематический день в ДОО как форма образовательной и воспитательной работы.	Методический материал	Сборник материалов участников регионального этапа международной ярмарки социально – педагогических инноваций /стр.86 - 88/
2022	Полифункциональное развивающее пособие ДРУДЛЫ	Методический материал	Образовательный журнал «Учебный год» № 3/2022
2022	Полифункциональное развивающее пособие ДРУДЛЫ	Методический материал	Образовательный журнал «Сборник старшего воспитателя» № 11/2022

5.1.3. Обобщение и распространение педагогического опыта

Тема	Форма распространения	Ф.И.О. педагога	Уровень
«Формы образовательной и воспитательной работы: практики реализации в контексте ФГОС ДО»	«Формы воспитания детей и их использование в воспитательной работе ДОО»	Доронина Ю.Г.	Районный Пр. № 112 от 28.02.22
«Проектная деятельности в ДОО: специфика образовательного и педагогического проекта».	Презентация образовательного проекта «Легенда № 1»	Доронина Ю.Г.	Районный Пр. № 183 от 30.03.22
«Технологии и практики индивидуализации образовательного процесса в ДОУ».	«Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или развития»	Доронина Ю.Г.	Районный Пр. № 250 от 26.04.22
«Реализация метода проектов в ДОО: педагогический марафон творчества в совместном проектировании»	Презентация педагогического проекта «В стране красивой речи» (из опыта работы)	Доронина Ю.Г.	в рамках Методической гостиной Пр. № 251 от 26.04.22
«Друдлы как средство развития личностных качеств дошкольников»	Выступление по теме на VIII Всероссийском тренинг – лагере по подготовке лекторов-тренеров «Мастерская успеха»	Доронина Ю.Г.	Всероссийский
«Друдлы как средство развития личностных качеств дошкольников»	Выступление по теме перед студентами и показ мастер-класса	Доронина Ю.Г.	Городской кафедра педагогика дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«Подготовка педагогических работников образовательных организаций к конкурсам профессионального мастерства»	Проведение семинара	Доронина Ю.Г.	Региональный ГАУ ДПО «ВГАПО»
III Международной научно-практической конференции «Социокультурные практики дошкольного детства»	Выступление на пленарном заседании	Доронина Ю.Г.	Международны й ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО» при участии Международного Центра проблем Детства и образов- ния ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и Издательства «Просвещение- Союз».

5.1.4 Акции, Дни открытых дверей

1	Благодарность	Благотворительная экологическая акция «Крышечка доброты»	Руководитель ресурсного центра МОУ Лицей № 2 М.Н. Волгина	2022
---	----------------------	--	--	------

Перспективы:

направлять и активизировать педагогов на участия в мероприятиях районного и городского методического уровня с представлением опыта работы детского сада;

-продолжать направлять педагогов ДОО на КПК по актуальным темам дошкольного образования;

- получение педагогами ДОО высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планами –графиками МОУ детского сада на пять лет;

-продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

5.2. Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями строится в соответствии с планом работы ДОО. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания (в режиме онлайн), на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

Педагоги МОУ детский сад №236 выбирают и используют такие формы взаимодействия с родителями, которые в большей степени соответствуют организационной культуре, образовательной программе.

Гарантом эффективности сотрудничества с родителями являются:

- установка на взаимодействие с родителями как на сотрудничество с единомышленниками (вместо установки "родитель - враг, соперник");

- доброжелательное отношение к ребенку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога);

- заинтересованность педагога в решении проблемы ребенка (вместо формального общения, "для галочки");

-системный характер взаимодействия с родителями (вместо спонтанных, "одноразовых" мероприятий).

В основу совместной деятельности семьи и МОУ детский сад № 236 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Родительского комитета, Совета Детского сада;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской

деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Основной целью установления взаимодействия МОУ детский сад № 236 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО (через официальный сайт учреждения);
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);
- единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);
- взаимопомощи;
- рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей.
3. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
- Расширение средств и способов работы с родителями;
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Вывод: в МОУ детский сад № 236 созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада и его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни детского сада.

5.3. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детский сад №236 на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ. Родители привлекали оставлять свои пожелания в отзывы в «Книге отзывов и предложений». Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО через информационные уголки, сайт МОУ детский сад №236. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Наш почтовый ящик», на сайте «Обратная связь».

ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ

Работа по преемственности со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;

2. Работа с родителями (родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; совместные праздники и развлечения);

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

- В процессе организационно – методической работы решались задачи ДООУ:

- Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, элементарных правил ЗОЖ.
- Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи начальной школы:

- Формирование у обучающихся:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

Вывод: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности МОУ СОШ № 34 и МОУ «Детский сад № 236» соответствует должному уровню. Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами МОУ СОШ № 34 и 20. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5.4. Система работы МОУ детский сад № 236 с социумом в 2022 году

Особое внимание администрация МОУ детского сада № 236 уделяет взаимодействию с социумом, которое включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- для формирования навыков общения в различных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- для воспитания уважения к труду взрослых, достижениям, заслугам, подвигам;
- для осуществления комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий, улучшающих здоровье субъектов образовательного процесса;
- для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
- для профессионального роста педагогов, повышения опыта и компетентности;
- для совершенствования взаимоотношений с родителями, в рамках социального партнерства.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с различными государственными организациями и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Первый этап – подготовительный. Основной целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями района, города и т.д.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический. Его цель определена как реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в работе по реализации сотрудничества; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

Третий этап – заключительный. Цель данного этапа видится в подведении итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

	Работа с социумом.
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению
2.	Детской поликлиникой: 1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
3.	Кукольным театром «Сахарок», «ЕНОТ», «Уроки доброты» 1. Организация просмотров воспитанниками кукольных спектаклей в онлайн режиме.

4.	Взаимодействие с ГИБДД 1. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улицах города и в транспорте.
----	--

Такое открытое образовательное пространство и партнерские отношения с различными социальными институтами позволяет ДОО качественно предоставлять образовательные услуги и добиваться стабильно положительных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

5.5. Сведения об обучающихся

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ детский сад № 236.

В ДОО в 2022 уч. году воспитывается 172 ребенка в возрасте с 1,5 до 8 лет. В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Количество групп в МОУ «Детский сад № 236» на конец 2022 года

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа ГКП № 7	1.6-3 года	1	21
1-я младшая группа № 3	2-3 года	1	29
2-я младшая группа № 5	3-4 года	1	27
Средняя группа № 6	4-5 лет	1	29
Старшая группа № 2	5-6 лет	1	28
Подготовительная группа № 1	5-6 лет	1	24
Подготовительная группа № 4	6-8 лет	1	14
Итого		7	172

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги детского сада для детей 3-8 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места в детском саду для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Воспитанники МОУ детский сад № 236 являются активными участниками различных конкурсов, соревнований:

1	Грамота (1 место)	Районный конкурс «Встретим песней Новый год»	Начальник КТУ П.В. Свиридов Пр. КТУ ДОАВ от 11.01.2022 № 9	2022
2	Грамота (3 место)	Районный конкурс «Встретим песней Новый год»	Начальник КТУ П.В. Свиридов Пр. КТУ ДОАВ от 11.01.2022 № 9	2022
3	Грамота (3 место)	Межмуниципальный конкурс «Семья и зимние забавы. Любимые семейные игры»	Начальник КТУ П.В. Свиридов Пр. КТУ ДОАВ от 07.02.2022 № 59	2022
4	Диплом I степени 10 чел	Всероссийский конкурс «Парад снеговиков»	Председатель жюри Алексеев А.Л. от 21.02.2022	2022
5	Лауреат 3 степени 1 чел	Региональный конкурс «Славяночка - 2022» Номинация «Чтецы»	Директор ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» И.В. Плеханова Пр.№ 67 от 25.02.22	2022
6	Диплом участника	Региональный конкурс «Славяночка - 2022»	Директор ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» И.В. Плеханова	2022

	2 чел	Номинация «Чтецы»	Пр.№ 67 от 25.02.22	
7	Грамота (2 место)	Районный этап «Зеленая планета 2022» номинация: Природа. Культура Экология	Начальник КТУ ДОАВ П.В. Свиридов Пр. КТУ ДОАВ от 30.03.2022 № 184	2022
8	Диплом I степени 2 чел	Всероссийский конкурс «Подарок для мамы»	Председатель жюри Алексеев А.Л. от 24.11.2022	2022
9	Диплом I степени 2 чел	Всероссийский фотоконкурс «Мгновение осени»	Председатель жюри Алексеев А.Л. от 24.11.2022	2022
10	Грамота (1 место) 2 чел	Районный конкурс «Новогодние затеи» номинация: Шаромания	Начальник КТУ П.В. Свиридов Пр. КТУ ДОАВ от 29.12.2022 № 625	2022
11	Грамота (2 место) 2 чел	Районный конкурс «Новогодние затеи» номинация: Колочая красавица	Начальник КТУ П.В. Свиридов Пр. КТУ ДОАВ от 29.12.2022 № 625	2022
12	Грамота (3 место)	Районный конкурс «Новогодние затеи» номинация: Гигантская игрушка	Начальник КТУ П.В. Свиридов Пр. КТУ ДОАВ от 29.12.2022 № 625	2022

6. Условия реализации образовательной деятельности

Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования в МОУ детский сад №236 соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам. Имеющееся игровое и учебное оборудование позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, общение и совместную деятельность, двигательную активность.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ детский сад №236 содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка. Материалы, игровое, учебное оборудование в полной мере используется для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Во всех группах МОУ детский сад №236 определены 3 зоны с подвижными границами: рабочая, активная, спокойная. Оборудование представлено по всем видам деятельности для развития самостоятельности и поддержания инициативы детей. Материал распределён по контейнерам, обозначен маркерами в виде надписей и схематических изображений. В спокойной зоне организованы уголки уединения: семейные фото, фотоальбомы. В рабочей зоне представлен материал по контейнерам, оформлены схемы, алгоритмы для самостоятельной деятельности.

Педагоги, родители МОУ детский сад №236 в течение года принимали активное участие в создании РППС, в оснащении ее игровым оборудованием и разнообразными материалами.

В 2022 учебном году администрацией МОУ детский сад №236 проводилась работа по укреплению материально-технической базы.

В рамках мероприятий по подготовке к 2022-2023 учебному году были проведены мероприятия по косметическому ремонту спального помещения ясельной группы, туалетных ячеек групп № 1,2,6.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ детский сад №236 включает в себя:

Наименование показателя	на 01.01.2023
-------------------------	---------------

Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	2
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	2
Количество веб-камер	1
Количество МФУ	2
Количество принтеров /из них с цветной печатью	1
Объем средств, предусмотренных на оплату трафика в 2022 году, в тыс.руб.	15000,00

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей.

Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в уч. процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ООО Ростелеком».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

7.Социально – бытовое обеспечение

В МОУ детский сад № 236 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий». Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

В МОУ детский сад № 236 функционирует: 6 групповых ячеек, 1 кабинет заведующего, 1 методический кабинет, 1 кабинет завхоза, 1 музыкально-спортивный зал, 1 медицинских блока, 1 пищеблок. Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами. Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Учебно-методическое обеспечение МОУ детский сад № 236 соответствует ООП ДО МОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о

результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

7.1. Обеспечение безопасности ДОО

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Средства экстренной сигнализации и экстренному выезду наряда "Вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Волгоградской области.
2. Заключен договор на техническое обслуживание комплекса технических средств охраны "ФГУП "Охрана" Росгвардии".
3. ООО "Троянда" осуществляет техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации.
4. Установлены камеры видео наблюдения по всей территории учреждения и внутри учреждения.
5. Организация связи – телефон.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители и дымовые извещатели.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. В штате детского сада 2 сторожа и 1 вахтер.

ДОО обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

7.2. Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова и домофон. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

7.3. Условия питания воспитанников.

Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в МОУ особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности. Пищеблок детского сада состоит из двух цехов, находится в хорошем санитарном состоянии, обеспечен в достаточном количестве посудой, оснащен необходимым холодильными технологическим оборудованием. Питание и контролю. Питание в дошкольном учреждении ведётся в соответствии с 20-дневным меню и 2.3/2.4.3590-20. Воспитанники учреждения получают четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков. Готовая пища выдается только после снятия пробы ми соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим Учреждением и только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Строго соблюдается питьевой режим. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых

информационных уголках для родителей и на сайте детского сада. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения соответствуют санитарным правилам. В групповых комнатах МОУ имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ детский сад №2 36 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

В целях пропаганды рационального питания в МОУ детский сад №236 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др. Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

Вопросы контроля качества питания, касающиеся соблюдения санитарного состояния пищеблока, требований к приему, хранению и реализации пищевых продуктов, технологии приготовления блюд и ее соответствия технологическим картам относятся к компетенции предприятия общественного питания.

Вопросы организации питания воспитанников в группах МОУ относятся к компетенции образовательных учреждений, которые несут ответственность перед родителями воспитанников в рамках договорных отношений.

В МОУ детском саду № 236 осуществляется административно-общественный контроль за организацией питания: функционирует совет по питанию и комиссия по контролю за качеством питания с привлечением родительской общественности. О результатах контроля родители информируются на родительских собраниях, через информационные стенды, официальный сайт МОУ (в разделе «Организация питания в МОУ» и «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).

Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в МОУ особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности.

Отпуск питания воспитанникам организован по возрастным группам в соответствии с режимом дня. Воспитанники получают питание в групповых помещениях.

Доставка пищи от пищеблока до группового помещения осуществляется в специально выделенных промаркированных емкостях.

В МОУ разработаны документы по организации питания: Приказ «Об организации питания», Приказ «О создании бракеражной комиссии», Положение о бракеражной комиссии.

Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания. Порядок организации детского питания в МОУ.

Питание обучающихся осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В 2022 году не было воспитанников, которые питались бы бесплатно, 29 воспитанникам была определена плата родителей (законных представителей) в размере 50% от суммы, рассчитанной за присмотр и уход для детей от 1.6 до 8 лет в группе с 12-ти часовым пребыванием.

Питание обучающихся, не относящихся к льготным категориям, осуществляется за счет родителей (законных представителей).

7.4. Условия охраны здоровья .

В МОУ детский сад № 236 ведется систематически и планомерно работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Врачи определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно.

Картотека на детей МОУ детский сад № 236 находится в детской поликлинике № 1.

В МОУ детском саду № 236 медицинской сестры нет. Вся необходимая документация заполняется приходившим из поликлиники врачом..

В текущем году в МОУ детский сад №236 отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались вспышки инфекционных заболеваний (ветрянка), повысилось количество вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой № 1, (договор по организации медицинского обеспечения детей на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ детский сад №236). Медицинский кабинет МОУ оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием.

Состояние здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ детском саду № 236 осуществляется в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы МОУ детского сада № 236 по укреплению психофизического здоровья детей являются:

Проведение закаливающих мероприятий:

- корригирующая гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- босохождение;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные и воздушные ванны.

Организация рационального питания

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для профилактики гриппа проводилась следующая работа:

- Кварцевание групп
- Фитонцид терапия (лук, чеснок)
- Регулярное проветривание помещения

Сотрудники МОУ детского сада № 236 создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям МОУ детского сада № 236.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей по группам. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на педагогических совещаниях с педагогами, принимаются меры по устранению причин.

Проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный период.

7.5. Защита воспитанников от перегрузок

Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, других специалистов.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении образовательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН.

Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование.

Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников.

В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоциндотерапия (лук, чеснок)

В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- полоскание горла
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;

По графику были проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение

7.6. Объекты физической культуры и спорта

МОУ имеет совмещенный спортивный зал с музыкальным залом для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала, и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

В МОУ детском саду № 236 созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- Физкультурные центры в группах
- Имеется в наличии спортивное оборудование, инвентарь, атрибуты для подвижных игр, наглядные пособия, дидактический материал.
- Учитываются принципы построения предметно-развивающей среды
- Оборудована спортивная площадка на территории МОУ детского сада № 236

-Рационально используется музыкально-спортивный зал

В МОУ детском саду № 236 применяются различные методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы:

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна для профилактики сколиоза и плоскостопия
- Физкультурные минутки и подвижные игры
- Физкультурные досуги и развлечения

- Ежедневные прогулки
- Солнечные и воздушные ванны
- Релаксация
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж

Во всех группах, с учетом возраста детей, оборудованы спортивные уголки, имеется нестандартное оборудование для закаливания, профилактики плоскостопия, коррекции осанки. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности.

7.7. Состояние работы по охране труда и обеспечению жизнедеятельности воспитанников и персонала

В МОУ детском саду № 236 сложилась определенная система работы с воспитанниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах города мы начинаем с младшего дошкольного возраста. Воспитательно-образовательная работа по обучению детей ПДД в МОУ строится, используя технологии программ «Дорога и дети: основы безопасности» под редакцией Прилуцкой А.А., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л., Князевой, А.А. Авдеевой, 1998г.

Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения ежегодно в МОУ разрабатывается план мероприятий по предупреждению ДДТТ. Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения (в соответствии с ФГОС ДО).

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок смог реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Обучение ПДД в детском саду реализуется через:

1. организованные формы обучения на занятиях:

- ознакомление с окружающим
- развитие речи
- конструирование
- изобразительность и др.

2. совместную деятельность взрослого и ребенка

3. самостоятельную деятельность ребенка.

Во исполнении ФЗ «О безопасности дорожного движения», Приказа МОУ «Об организации работы по ДДТТ», Планов работы МОУ в целях профилактики ДДТТ с обучающимися, проведен анализ работы и ее результатов. За учебный год была укреплена учебно-методическая база по ДДТТ: приобретено и изготовлено наглядное и игровое оборудование для изучения правил дорожного движения. В группах имеются уголки безопасности, оснащенные необходимым дидактическим, наглядным и практическим материалом по изучению и закреплению правил дорожного движения, профилактики ДДТТ в соответствии с возрастными возможностями детей. На территории МОУ имеется транспортная площадка для практических занятий по изучению правил дорожного движения, занятия на которой проводятся согласно утвержденному плану работы. В библиотечном

фонде имеется методическая литература по профилактике ДДТТ. Банк методических разработок сформирован в методическом кабинете детского сада.

В плане контроля проблеме профилактике ДДТТ отводится большое внимание. Спланированы и проведены проверки документации по профилактике ДДТТ. Результаты проверки позволили сделать вывод, что необходимая документация по профилактике ДДТТ в МОУ ведется в соответствии с требованиями, нарушений и замечаний не выявлено.

В МОУ системно проводится инструктаж воспитанников по безопасному поведению на улицах, дорогах и общественном транспорте. Работа по профилактике ДДТТ строилась в тесном контакте с родителями воспитанников. Проблемы по профилактике ДДТТ рассматриваются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях. Для педагогов проводятся консультации, организуемые отв. по профилактике ДДТТ.

Администрацией МОУ проведена определенная работа по организации охраны труда и техники безопасности. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов по охране труда, проводился оперативный контроль за безопасными и здоровыми условиями функционирования МОУ, проводился контроль за соблюдением правил, норм и требований охраны труда и техники безопасности работниками и воспитанниками, за правильностью применения ими средств индивидуальной и коллективной защиты. Организована профилактическая работа по снижению травматизма среди воспитанников и работников, пропагандируются знания охраны труда на производстве посредством изучения инструкций, проведения бесед, изучения литературы по теме, разных рекомендаций и статей специалистов, публикуемых в журналах, изучения наглядных материалов и т.д. Своевременно проводились инструктажи по охране труда с сотрудниками и детьми. Периодически (по мере необходимости), проводится обучение по электробезопасности, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам работников детского сада (для вновь принятых в течение одного месяца).

Совместно с представителями администрации, профсоюзного комитета и представителями трудового коллектива были проведены проверки, обследования технического состояния здания, коммуникаций, оборудования на соответствие их требованиям правил и норм по охране труда, санитарно-технических устройств, средств коллективной и индивидуальной защиты. Имеются акты их обследования.

Работа по ОТ находится под контролем ПК. Регулярно проводились проверки выполнения мероприятий по ОТ, по итогам которых составлялись акты. Имеются акты технического осмотра здания (2 раза в год). На начало учебного года проводится проверка всех учебных и других помещений МОУ. Были составлены акты-разрешения на эксплуатацию этих помещений и оборудования. Имеются акты приемки кабинетов и других помещений, акты испытаний спортивного инвентаря и лестниц-стремянков на начало учебного года. Комиссией по ОТ совместно с администрацией был разработан план организационно-технических мероприятий по охране труда, улучшению условий труда. Комиссией по ОТ отслеживалось обеспечение в установленном порядке работников спецодеждой, обувью, средствами индивидуальной и коллективной защиты. На совещаниях при заведующем доводилось до сведения работников вводимые в действие новые законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда, локальные акты МОУ. Имеется номенклатура дел по ОТ, утвержденная заведующим МОУ и ПК, нормативные документы по ОТ, локальные акты, приказы по организации работы по ОТ в МОУ.

В МОУ имеется программа обучения и проверки знаний требований охраны труда работников. Работает комиссия по проверке знаний требований охраны труда работников. Результаты проверки знаний по охране труда оформляются протоколом установленной формы. В МОУ ведется обучение по ОТ вновь прибывших работников и повторное обучение работников через 3 года. Имеются пакеты инструкций для педагогического, технического персонала, для воспитанников. По мере необходимости инструкций обновляются.

Травматизма среди воспитанников и работников МОУ в 2022 году не было.

Итоги специальной оценки условий труда.

В МОУ аттестованы все рабочие мест (24). Основными задачами на 2022-2023 учебный год по данному направлению считать:

1. Продолжить контроль за выполнением основных требований ОТ работниками МОУ.
2. Продолжить пропаганду знаний по охране труда среди сотрудников и детей.
3. Приобрести недостающие СИЗ.
4. Разработать и утвердить:

-План мероприятий комиссии по ОТ на учебный год.

-План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на учебный год.

-График контроля за состоянием охраны труда в МОУ учебный год.

Методическая работа.

7.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение полностью обеспечено необходимыми современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется в групповых помещениях, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Все группы оснащены необходимым материально-техническим оборудованием, разнообразным игровым материалом с учётом закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

В дошкольном учреждении в методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с обеспечением доступа к информационным системам. В музыкальном зале дошкольного учреждения установлено оборудование (экран) для проведения воспитателями занятий с детьми.

Администрация дошкольного учреждения в управленческой деятельности использует в работе материалы интернет – ресурса «Система образования» по 3 направлениям: «Госфинансы», «Образование», «Кадры».

Педагогическими работниками в дошкольном учреждении при проведении занятий активно используются электронные образовательные ресурсы. В работе педработников наиболее востребованы и используются на практике материалы методического сопровождения.

Организация образовательной деятельности не предполагает организацию доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам и персональным компьютерам.

Библиотека, как структурная единица - отсутствует, в кабинете старшего воспитателя создан специальный библиотечный фонд методической литературы и детской художественной литературы, необходимый для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методическая база учреждения позволяет в полной мере обеспечивать качественную организацию образовательной деятельности и реализацию образовательной программы дошкольного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	151 чел/87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/10%
1.8.2	Первая	5 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/172
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	31,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2021-2025 годы;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда» обсужден и принят Педагогическим советом МОУ детский сад № 236 от 29.03.2023 года протокол № 3.

Заведующий МОУ детский сад № 236



Е.И.Суворова